

Phase	Unterrichtsverlauf	Sozialform/Methode	Medien
Einstieg	Lehrer*in: Impuls: Überzeuge deinen Partner/deine Partnerin von einer der folgenden Aussagen: Es ist sinnvoll ... <ul style="list-style-type: none"> - Handschuhe im Sommer zu tragen. - das komplette Schulgebäude grün zu streichen. - im Sommer eine Winterjacke zu tragen. - im Winter mit kurzen Hosen zur Schule zu kommen. - im Schulgebäude einen Pyjama zu tragen. - eine Giraffe als Haustier zu halten. - etc. Begründe deine These. Nutze Beispiele.	PA	Tafel/Whiteboard
	SuS: <ul style="list-style-type: none"> - analysieren, das Gelingen der Übung und inwieweit sie ihren Partner/ihre Partnerin überzeugen konnten, - leiten daraus Kriterien einer überzeugenden Argumentation ab. 	Plenum	Tafel
Erarbeitung Schritt 3	SuS: <ul style="list-style-type: none"> - leiten aus ihren gesammelten Informationen Pro- und Contra-Argumente aus unterschiedlichen Perspektiven ab und übertragen diese in die Notierhilfe T2 - orientieren sich am Beispiel T1. - stellen aus einzelnen Argumenten Argumentationsketten her (T4). - orientieren sich am Beispiel T3. 	EA/GA/PA	AB (T1/T2)
	Lehrer*in: <ul style="list-style-type: none"> - ist beratend und korrigierend tätig. 		AB (T3/T4)
Sicherung	SuS: <ul style="list-style-type: none"> - vergleichen, ergänzen und korrigieren ggf. ihre Argumente/ Argumentationsketten innerhalb der Themengruppe. - ordnen die Argumente gemeinsam mit Hilfe des Suchfenster im Schüler*innenheft 	GA	AB (T2)
	Lehrer*in: <ul style="list-style-type: none"> - ist beratend und korrigierend tätig. SuS: <ul style="list-style-type: none"> - stellen exemplarisch Argumentationen im Plenum vor und überprüfen diese auf typische Argumentationsfehler. - korrigieren ggf. ihre Argumentationen. - erstellen weitere, thematisch wichtige Argumentationsketten als HA 	Plenum	Schüler*innenheft C AB (T4)